

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Современные средства оценивания результатов обучения**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Музыка

Форма обучения: заочная

Разработчики:

Сергушина О. В., канд. пед. наук, доцент

Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 26.05.2017 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовка бакалавра, имеющего представление о проблемах и тенденциях развития современного образования; знающего современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; умеющего проектировать формы и методы контроля качества образования и разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий; способного использовать эти знания в профессиональной деятельности для совершенствования учебного процесса..

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание проблем применения новых подходов к диагностике и оцениванию учебных достижений обучающихся, содержания процесса оценки качества образования;
- ознакомить с таксономиями (отечественными и зарубежными) образовательных целей и сформировать понимание взаимосвязи целей, требований к результатам обучения и подходов к оцениванию образовательных достижений;
- ознакомить с концепциями рейтинговой системы контроля и оценки результатов обучения и портфолио, механизмами регулирования контрольно-оценочной деятельности, используя отечественный и зарубежный методический опыт;
- сформировать теоретические знания и практические умения в области методики разработки современных систем и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса, анализа результатов процесса их использования;
- сформировать теоретические знания и практические умения в области методики проектирования и разработки форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;
- ознакомить со способами оформления и ведения учетной документации, обеспечивающей системность контрольно-оценочной деятельности;

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.Б.16 «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 15 триместре

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности; владение студентами системой педагогических знаний и способов деятельности, сформированность ценностно-смысловых профессионально-педагогических ориентаций

Изучению дисциплины Б1.Б.16 «Современные средства оценивания результатов обучения» предшествует освоение дисциплин (практик):

Педагогика;

Психология;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Развитие пространственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ПК):

|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов        | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности образовательной среды для достижения личностных образовательных результатов качества образовательного процесса;</li> <li>- основы профессиональной этики и речевой культуры;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определенными моральными ориентациями и установками, отвечающими за этико – нравственные нормы</li> </ul> |
| <b>ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</b>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся                                                                                                                                                                   | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и реализовывать образовательные программы, контролировать результаты учебных достижений обучающихся</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями контроля качества учебной деятельности, оценки учебных достижений младших школьников</li> </ul>                                                                       |

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                    | Всего часов | 5 курс, 3 сессия |
|---------------------------------------|-------------|------------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>      | <b>10</b>   | <b>10</b>        |
| Лекции                                | 4           | 4                |
| Практические                          | 6           | 6                |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b> | <b>58</b>   | <b>58</b>        |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>  |             |                  |

|                                            |           |           |
|--------------------------------------------|-----------|-----------|
| Зачет                                      | 4         | 4         |
| <i>Общая трудоемкость часы</i>             | <i>72</i> | <i>72</i> |
| <i>Общая трудоемкость зачетные единицы</i> | <i>2</i>  | <i>2</i>  |

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

#### ***Модуль 1. Теоретические основы оценивания учебных достижений.***

Актуальные вопросы оценки качества образования. Содержание понятия качества образования в отечественной и зарубежной образовательной практике. Показатели качества и принципы их отбора. Цели, задачи и результаты деятельности российских и международных систем и программ оценивания образовательных достижений учащихся. Актуальные вопросы науки и образования в плане оценки качества учебного процесса и его результатов. Деловой этикет в профессиональной деятельности педагога.

Педагогический контроль в современном учебном процессе. Принципы, функции, формы и методы педагогического контроля в учебном процессе. Учет особенностей учащихся при организации контроля. Введение в проблему педагогических измерений. Характеристика традиционной системы контроля, ее достоинства и недостатки. Проблемы формирования оценочных суждений и отметок, реализации контроля и обеспечения обратной связи от обучающихся к преподавателю, управления процессом усвоения знаний. Самооценка учебных результатов. Характеристика современных подходов к оценочной деятельности учителя. Таксономии образовательных целей и результаты обучения. Зарубежные и отечественные таксономии образовательных целей. Требования к результатам обучения. Взаимосвязь целей, требований к результатам обучения и подходов к оцениванию образовательных достижений. Критериальный подход к оцениванию образовательных достижений. Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения. Общие теоретические основы рейтинговых систем контроля и оценки учебных достижений: функции, принципы, структурные элементы. Достоинства и недостатки. Механизмы регулирования контрольно-оценочной деятельности, активизации самоуправления учебной деятельностью и стимулирования развития навыков самоконтроля и саморефлексии. Подходы к формированию рейтинговой оценки. Формирование итоговой оценки. Требования к организации контроля с использованием рейтинговой системы. Применение рейтинговой системы в отечественной и зарубежной образовательной практике. Система контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио. Сущность концепции контроля в виде портфолио, особенности, достоинства и недостатки. Топология портфолио в отечественной и зарубежной практике, формы реализации, компоненты. Формирование итоговой оценки.

#### ***Модуль 2. Технологии разработки системы контроля качества образования и уровня учебных достижений.***

Проектирование формы контроля. Формирование «жестких» и «мягких» моделей рейтинговой системы контроля. Разработка шкалы перевода рейтинговых баллов в оценки. Использование зарубежного методического опыта использования рейтинговых систем контроля. Проектирование системы портфолио: установление типа, компонентов, форм реализации, способа формирования итоговой оценки, организации и документирования. Педагогическое тестирование как объективный способ оценивания. Тестирование как современная форма контроля в модульных технологиях. Достоинства и недостатки применения тестов для контроля результатов обучения. Современные подходы к разработке тестов. Основные этапы конструирования педагогического теста. Диагностика качества теста. Статистическая обработка и интерпретация результатов тестирования. Разработка контрольно-измерительных материалов. Требования к учебным достижениям как основа контроля. Технологическая матрица итоговой диагностики учебных результатов. Разработка контрольных заданий в соответствии с дидактическими целями структурной единицы учебной программы. Разработка предтестовых заданий. Организация учебного процесса с

использованием современных средств оценки учебных достижений. Разработка учетной документации, обеспечивающей системность контрольно-оценочной деятельности. Использование информационных технологий для ведения учета учебных достижений, обработки данных, расчета итоговых показателей и формирования отчетов. Планирование уроков с использованием современных средств контроля результатов обучения. Виды, формы и организация контроля качества обучения. Современные технологии оценивания в начальной школе. Педагогическая технология безотметочного оценивания. Портфолио как средство оценивания личностных образовательных достижений обучающегося.

## **52. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)**

### **Модуль 1. Теоретические основы оценивания учебных достижений (4 ч.)**

Тема 1. Понятие качества образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством (1 ч.)

Актуальные вопросы оценки качества образования. Содержание понятия качества образования в отечественной и зарубежной образовательной практике. Показатели качества и принципы их отбора. Цели, задачи и результаты деятельности российских и международных систем и программ оценивания образовательных достижений учащихся. Актуальные вопросы науки и образования в плане оценки качества учебного процесса и его результатов.

Тема 2. Таксономии образовательных целей и результаты обучения (2 ч.)

Зарубежные и отечественные таксономии образовательных целей. Требования к результатам обучения. Взаимосвязь целей, требований к результатам обучения и подходов к оцениванию образовательных достижений. Критериальный подход к оцениванию образовательных достижений. Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения. Общие теоретические основы рейтинговых систем контроля и оценки учебных достижений: функции, принципы, структурные элементы. Достоинства и недостатки. Механизмы регулирования контрольно-оценочной деятельности, активизации самоуправления учебной деятельностью и стимулирования развития навыков самоконтроля и саморефлексии.

Тема 3. Педагогический контроль и мониторинг (1 ч.)

Педагогический контроль в образовательном процессе. Цели и задачи, функции контроля и проверки знаний учащихся. Виды, формы, методы и средства контроля знаний учащихся. Оценка и отметка. Функции оценки. Организация контроля. Оценка как часть педагогического контроля. Средства оценивания как научный феномен. Современный российский учитель как субъект оценочной деятельности. Контрольно-оценочная деятельность младших школьников как основа их учебной самостоятельности. Школьная оценочная политика как условие функционирования системы внутренней оценки качества образования.

Тема 4. Введение в проблему педагогических измерений (2 ч.)

Характеристика традиционной системы контроля, ее достоинства и недостатки. Проблемы формирования оценочных суждений и отметок, реализации контроля и обеспечения обратной связи от обучающихся к преподавателю, управления процессом усвоения знаний. Самооценка учебных результатов. Характеристика современных подходов к оценочной деятельности учителя

### **Модуль 2. Технологии разработки системы контроля качества образования и уровня учебных достижений (4 ч.)**

Тема 5. Разработка модели системы контроля (1 ч.)

Проектирование формы контроля. Формирование «жестких» и «мягких» моделей рейтинговой системы контроля. Разработка шкалы перевода рейтинговых баллов в оценки. Использование зарубежного методического опыта использования рейтинговых систем контроля. Проектирование системы портфолио: установление типа, компонентов, форм реализации, способа формирования итоговой оценки, организации и документирования.

Взаимосвязь видов, методов, форм и средств контроля. Этапы развития пятибалльной шкалы оценок. Недостатки традиционного пятибалльного оценивания в начальной школе.

#### Тема 6. Современные технологии оценивания в начальной школе (1 ч.)

Традиционные оценочные средства. Педагогическая технология критериального оценивания. Педагогическая технология формирующего оценивания. Технологии накопительной оценки. Технологии оценивания на основе использования методов анализа конкретных ситуаций. Технологии оценивания на основе развития творческих способностей обучающихся. Технологии тестового контроля. Педагогическое тестирование как объективный способ оценивания. Тестирование как современная форма контроля в модульных технологиях. Достоинства и недостатки применения тестов для контроля результатов обучения. Современные подходы к разработке тестов. Основные этапы конструирования педагогического теста. Диагностика качества теста. Статистическая обработка и интерпретация результатов тестирования. Разработка контрольно-измерительных материалов. Требования к учебным достижениям как основа контроля. Технологическая матрица итоговой диагностики учебных результатов. Разработка контрольных заданий в соответствии с дидактическими целями структурной единицы учебной программы. Разработка предтестовых заданий. Методы системы оценивания при безотметочном обучении: лесенки достижений; волшебные линейки (Г.А. Цукерман); листы индивидуальных достижений; листы наблюдений.

Тема 7. Организация учебного процесса с использованием современных средств оценки учебных достижений (1 ч.).

Разработка учетной документации, обеспечивающей системность контрольно-оценочной деятельности. Использование информационных технологий для ведения учета учебных достижений, обработки данных, расчета итоговых показателей и формирования отчетов. Планирование уроков с использованием современных средств контроля результатов обучения.

Тема 8. Портфолио как средство оценивания личностных образовательных достижений обучающегося (1 ч.)

Положение «Портфолио — форма оценивания достижений ученика». Оценивание материалов портфолио. Портфолио ученика начальных классов. Лист достижений первоклассника по метапредметным результатам.

### **5.3 Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)**

#### **Модуль 1. Теоретические основы оценивания учебных достижений (2 ч.)**

Тема 1. Новые образовательные стратегии и система оценивания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогические измерения и диагностика результатов обучения: цели, функции, виды и средства.
2. Проверка и контроль над результатами обучения: структура, виды, функции, принципы контроля.
3. Оценивание: оценка и отметка, виды оценивания, самооценка

#### **Модуль 2. Технологии разработки системы контроля качества образования и уровня учебных достижений (2 ч.)**

Тема 2. Современные средства накопительной оценки (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «рейтинговая система», ее принципы и возможности для педагога и обучающихся.
2. Виды рейтинга и модели рейтинговых систем в сфере образования.
3. Технология разработки рейтинговой системы учета учебных достижений обучающихся по предмету.
4. Понятие и виды портфолио. Функции портфолио.
5. Основные виды портфолио и их структура. Этапы работы над портфолио.
6. Оценивание портфолио.

7. Альтернативные накопительные средства оценивания.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**61 Вопросы и задания для самостоятельной работы 5курс, 3 сессия (58 ч.)**

**Модуль 1. Теоретические основы оценивания учебных достижений (29 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий.

1. Дать характеристику понятию качества образования.
2. Проанализировать практику применения рейтинговой системы контроля в нашей стране и за рубежом.
3. Проанализировать отечественную и зарубежную практику применения системы контроля в виде портфолио.
4. Сформулировать требования к результатам обучения по разделу дисциплины.

5. Спроектировать систему контроля по разделу дисциплины.

Вид СРС: Подготовка вопросов к практическому занятию.

1. Объясните содержание понятия «качество образования».
2. Какие проблемы в настоящее время связаны с оценкой качества образования?
3. Назовите компоненты диагностики обучения.
4. Чем отличается оценка от отметки?
5. Какие функции выполняет оценка?
6. Назовите виды, формы и методы контроля.
7. Назовите недостатки традиционной системы контроля, объясните их источники.
8. Опишите, с чем связана проблема оценивания устных ответов учащихся.
9. Что вы понимаете под таксономией образовательных целей?
10. Какова общая структура таксономии образовательных целей?
11. Объясните, как связаны цели образования и результаты обучения?
12. Приведите примеры формулировки недиагностичной и диагностичной цели обучения.
13. Объясните, что вы понимаете под требованиями к учебным достижениям? Приведите примеры формулировок требований к результатам обучения

**Модуль 2. Технологии разработки системы контроля качества образования и уровня учебных достижений (29 ч.)**

**Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий**

1. Разработать модель рейтинговой системы контроля по предмету начальной школы.
2. Разработать модель контроля в виде портфолио по предмету начальной школы.
3. Разработать тестовые задания различных типов по предмету начальной школы.
4. Разработать контрольно-измерительные материалы темы по предмету начальной школы.
5. Разработать документацию по учету учебных достижений.
6. Разработать план-конспект урока с использованием современных средств контроля результатов обучения.

Вид СРС: Подготовка вопросов к практическому занятию.

1. Для чего составляют технологическую матрицу диагностики результатов обучения?
2. В чем состоят достоинства и недостатки педагогического тестирования?
3. С помощью каких показателей можно проверить качество теста?
4. В чем состоит сущность рейтинговой системы контроля и оценки результатов обучения?

5. Назовите достоинства и недостатки рейтингового контроля учебных достижений.
6. С помощью каких механизмов осуществляется регулирование процесса накопления баллов в рейтинговой системе контроля?
7. Чем отличаются «жесткая» модель рейтинговой системы контроля от «мягкой»?
8. Приведите пример шкалы перевода рейтинговых баллов в оценку.
9. Опишите систему контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио.
10. Какие типы портфолио сформировались в процессе практики применения?
11. Назовите достоинства и недостатки системы контроля в виде портфолио.
12. Предложите сценарий урока по изучению нового материала с использованием современных средств оценивания результатов обучения.

### **7. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

| Коды компетенций | Этапы формирования  |                |                                                                                 |
|------------------|---------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Курс, семестр       | Форма контроля | Модули (разделы) дисциплины                                                     |
| ПК-4; ПК-9       | 5 курс,<br>3 сессия | Зачет          | Модуль 1:<br>Качество образования.<br>Модуль 2:<br>Педагогическое тестирование. |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Аудиовизуальные технологии в музыкально-образовательном процессе, Инновационные музыкально-педагогические технологии в общеобразовательной школе, Инновационные технологии организации музыкально-досуговой деятельности современного школьника, Методика музыкального образования, Профессиональная компетентность классного руководителя, Современные средства оценивания результатов обучения, Теория, методика и технологии музыкального образования, Технологии активизации полихудожественной деятельности учащихся на уроках музыки.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Аудиовизуальные технологии в музыкально-образовательном процессе, Инновационные музыкально-педагогические технологии в общеобразовательной школе, Инновационные технологии организации музыкально-досуговой деятельности современного школьника, Организация исследовательской деятельности учащихся в предметной области "Музыка", Организация учебно-концертной подготовки учащихся в музыкально-образовательном процессе, Современные средства оценивания результатов обучения, Технологии активизации полихудожественной деятельности учащихся на уроках музыки

#### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять

проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |           | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет     |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено   | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено   | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | незачтено | Ниже 60%                |

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка    | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено   | Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности музыкально- исторического развития, основные этапы становления и развития представителей отечественной и зарубежной культуры, и их вклад в развитие инструментальной музыки.<br>Владеет музыкальной терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. |
| Незачтено | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.                                                                                                |

### 8.3 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Качество образования

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Предположить свойства качества обучения школьников, если образование рассматривать как сферу особых образовательных услуг.
2. Изучить основные виды мониторинга с целью подготовки пакета документации для проведения одного из них на базе начальной школы.
3. Какие новые идеи, направления, подходы и приёмы используются в

современной системе оценки качества образования?

4. Описать сущность компетентностного подхода к контролю качества обучения при аттестации выпускников.

5. В чём состоит главное отличие мониторинга качества обучения от контроля? Перечислить характерные особенности мониторинга.

6. Спланировать и провести мониторинг учебных достижений учащихся в начальной школе.

7. Составить перечень известных вам традиционных средств оценивания, дать им краткую характеристику, выделяя их достоинства и недостатки.

8. Провести сравнение традиционной системы оценки с современными подходами к оцениванию учебных достижений учащихся. Объясните, почему внешнее оценивание называют суммирующим? С помощью каких средств оно производится?

9. Соблюдение каких принципов обеспечит грамотную организацию формирующего оценивания? Составить алгоритм деятельности учителя по организации формирующей оценки в классе.

10. Разработать различные типы листов обратной связи для организации формирующего оценивания по предмету (тему выбрать самостоятельно).

11. Составить цепочку соответствий: имя учёного и его вклад в развитие теории тестов (на примере развития отечественной или зарубежной тестологии).

12. Проследить этапы внедрения тестирования за рубежом и в России. Какие периоды можно выделить в отечественной и зарубежной истории развития тестов? Каковы характерные особенности каждого этапа?

Модуль 2: Педагогическое тестирование

*ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.*

1. Почему многие преподаватели рассматривают портфолио в качестве эффективного средства развития у школьников навыков критического мышления и получения реальных самооценок? Доказать, что портфолио обеспечивает получение достаточно объективной информации о качестве учебных достижений школьников. Какие типичные ошибки и затруднения возникают при использовании технологии портфолио?

2. Разработать ролевую игру «Портфолио – папка личных достижений учащегося» и апробировать её в своей группе.

3. Составить галерею образов учёных, которые внесли особый вклад в развитие отечественной и зарубежной тестологии.

4. В чём различие педагогических и психологических тестов? Подобрать педагогический и психологический тест для их сравнения по формулировкам заданий, спрогнозировать параметры их результативности.

5. Привести примеры современных исследований отечественных учёных по проблемам измерения и тестирования в образовании.

6. Существует ли тестовая культура? Привести аргументы в пользу следующего высказывания «Тестовая культура – феномен человеческой цивилизации»

7. Опросить выпускников школы, в которой Вы учились, и выяснить их мнение о том, есть ли необходимость в подготовке к тестированию; используя таксономию Б. Блума, подобрать глаголы, которые Вам помогут описать деятельность учащихся и учителя, и на их основе придумать упражнения для достижения запланированных результатов обучения.

8. Познакомиться с проектом №11286 «Сравнительный анализ опыта разработки компетентностно-ориентированных образовательных программ в вузах Российской Федерации и ведущих европейских стран (в контексте Болонского процесса)», используя европейские публикации по вопросам написания результатов обучения.

9. Каковы приоритетные направления исследований в теории педагогических измерений? Какие из них, по Вашему мнению, являются первоочередными для развития тестирования в школах России?

10. Выбрать один из подходов к структурированию учебных достижений и на его основе разработать тематический тест для учащихся основной школы.
11. Привести примеры нормативно-ориентированного и критериально-ориентированного тестов. По какому из них Вы пожелали бы пройти тестирование? Обосновать свою позицию
12. Привести пример программно-дидактического теста и продумать методические рекомендации по его использованию в практике обучения по предметам.
13. Как Вы думаете, можно ли одно и то же содержание, выбранное для проверки, предъявить учащимся в виде тестового задания разной формы? Ответ обосновать.
14. Найти существенные отличия контрольных измерительных материалов ГИА и заданий, предложенных на итоговой аттестации.
15. Почему российские учащиеся показывают невысокие результаты в международных сравнительных исследованиях качества образования? Зависит ли это от содержания КИМ?

## **82. Вопросы промежуточной аттестации Пятый курс, третья сессия (Зачет, ПК-4, ПК-9)**

1. Обосновать, почему проблема управления качеством образования является ключевой проблемой XXI века.
2. Доказать необходимость влияния на повышение качества школьного образования. Каковы структурные компоненты системы обеспечения качества образовательного процесса в начальной школе?
3. Раскрыть особенности обеспечения качества образовательного процесса на уровне класса, предмета, учебного занятия.
4. Проанализировать сущность и особенности диагностирования учебных достижений младших школьников?
5. Соотнести понятия «контроль», «проверка», «оценивание», «оценка», «отметка».
6. Определить ведущие требования к системе оценивания учебных достижений младших школьников в соответствии с ФГОС НОО.
7. Раскрыть специфику системы оценивания в начальной школе.
8. Представить виды содержательной оценки, которые могут применяться в начальной школе.
9. Обосновать применение портфолио как перспективной формы представления индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.
10. Доказать возможность использования, и представить критерии оценки учебных тестов в начальной школе.
11. Охарактеризовать современные подходы к определению понятия «тест». Как тесты применяются в начальной школе?
12. Охарактеризовать современные подходы к оценке учебных достижений младших школьников.
13. Дать характеристику КИМ в начальной школе. Каковы принципы создания КИМ?
14. Сопоставить различные методы и средства системы оценивания, в том числе при безотметочном обучении.
15. Охарактеризовать проблемы профессиональной этики общения в истории философской и педагогической мысли.
16. Охарактеризовать психологические основы педагогического такта.
17. Раскрыть проблемы создания этико-психологического климата в педагогическом коллективе.
18. Назвать компоненты диагностики обучения.
19. Назвать виды, формы и методы контроля.

20. Раскрыть недостатки традиционной системы контроля, объяснить их источники.
21. Описать, с чем связана проблема оценивания устных ответов учащихся.
22. Объяснить, как связаны цели образования и результаты обучения.
23. Объяснить, что понимается под требованиями к учебным достижениям. Привести примеры формулировок требований к результатам обучения
24. Назвать достоинства и недостатки рейтингового контроля учебных достижений.

### **83. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами всех видов работ в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература**

1. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2012. - 279 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/427499>.

3. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 123 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02267-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/415316>

#### **Дополнительная литература**

1. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7478-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/392399> .

2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 491 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7381-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/392301> .

3. Фесенко, О. П. Академическая риторика : учебник и практикум для вузов / О. П. Фесенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13769-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/466801>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.intuit.ru> - Интернет-Университет Информационных Технологий [Электронный ресурс] / Бесплатные учебные курсы по информационным технологиям. – М. : НОУ «ИНТУИТ»,

2. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов М.: Российское образование [Электронный ресурс]. - URL: <http://fcior.edu.ru>

3. <http://edu-top.ru/katalog> - Образовательные ресурсы сети Интернет. - URL: <http://edu-top.ru/katalog>

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

#### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

#### **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

#### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, экран), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.